

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Punkt Przedszkolny Montessori
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-06-2012 - 06-07-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Małgorzata Wajda, Anna Szczepanik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	1
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	2
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	11
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	3
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	2
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Punkt Przedszkolny Montessori
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Kraków
Ulica	SZWEDZKA
Numer	72
Kod pocztowy	30-315
Urząd pocztowy	KRAKÓW
Telefon	122662053
Fax	
Www	www.psmontessori.pl
Regon	35686774300035
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Punkt Przedszkolny „Montessori” jest placówką niepubliczną prowadzona przez Martę Derkowską. Placówka mieści się w prywatnym domu mieszkalnym, dostosowanym do potrzeb dzieci. W Punkcie zorganizowana jest jedna grupa dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Zatrudniony jest jeden nauczyciel oraz pomoc nauczyciela. Placówka sprawuje opiekę nad dziećmi w godzinach od 7.30 do 17.30.

Punkt Przedszkolny "Montessori" działa od 2010 r. jednak jest integralną częścią Przedszkola "Montessori", które funkcjonuje od września 2004 r. Dzieci w Punkcie mają do dyspozycji szatnię, łazienkę oraz 2 sale do zabaw i zajęć. Punkt posiada na tyłach budynku ogród, z którego dzieci mogą korzystać do zabaw i zajęć ruchowych lecz nie jest on wyposażony w żaden sprzęt. Dzieci korzystają z osiedlowego placu zabaw wyposażonego w urządzenia do zabaw ruchowych.

W Punkcie Przedszkolnym realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, a program pracy opiera się na metodach pracy z dzieckiem stworzonych przez Marię Montessori. Nadrzędnym celem jest zorganizowanie dzieciom optymalnych warunków rozwoju, zachowania radości naturalnie wpisanej w dzieciństwo, otwartości na świat, inne kultury i ludzi. Duży nacisk położony jest na rozwój osobowości dziecka z równoczesnym zachowaniem autonomii i szacunku dziecka wobec samego siebie, innych dzieci jak i w relacjach z osobami dorosłymi. Motto Punktu brzmi: "Otwieramy dzieciom świat". Dyrektor i nauczyciel prowadzą działania mające na celu rozbudzenie w dzieciach ciekawości i chęci wejścia w świat, poprzez, np. pokazanie i uwrażliwienie dziecka na otoczenie poprzez organizację wyjść do instytucji kulturalnych, udział w akcjach charytatywnych, wyjazdach całonocnych poza miasto, organizację warsztatów edukacyjnych, koncertów, stworzenie możliwości kontaktu z językiem angielskim. Z Punktem na stałe współpracuje logopeda i psycholog.

Organizacja dnia aktywności umożliwia dzieciom pracę indywidualną na specjalnie dobranym i zróżnicowanym materiale rozwojowym, samorealizację, rozwijanie kreatywnego myślenia, działania i przeżywania.

Dyrektor dba o wykwalifikowaną kadrę: nauczyciel posiada kwalifikacje do pracy w Punkcie oraz kompetencje i przygotowanie do pracy metodą M. Montessori. Pani Dyrektor posiada uprawnienia i prowadzi szkolenia przygotowujące nauczycieli (z innych placówek) do pracy wg pedagogiki M. Montessori.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Prowadzona w Punkcie Przedszkolnym diagnoza i analiza osiągnięć dzieci, na podstawie obserwacji, wyników diagnozy, wytworów prac dzieci oraz indywidualnych kart pracy prowadzi do formułowania i wdrażania wniosków przyczyniających się do rozwoju umiejętności.

Dzieci potrafią działać samodzielnie.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Spostrzeżenia z obserwacji zajęć oraz informacje uzyskane od rodziców i pracowników niepedagogicznych świadczą, że dzieci są samodzielne w wielu czynnościach, takich jak: załatwianie potrzeb fizjologicznych, poprawne trzymanie łyżki i widelca, zapinanie guzików, mycie rąk i twarzy, rozbieranie i ubieranie się. Wszystkie dzieci samodzielnie się ubierają. Chętnie ćwiczą umiejętności zapinania i odpinania suwaka, guzików, zatrzasków, klamry od paska, rzepów oraz sznurowania. W wywiadzie grupowym dzieci wymieniły, czego nauczyły się w przedszkolu: czytania, rysowania, matematyki i tego, w jaki sposób powstała Ziemia.

Dzieci potrafią działać w grupie.

Zdaniem Dyrektora dzieci potrafią współdziałać między sobą. W Punkcie zwraca się uwagę na budowanie relacji między dziećmi, nauczyciele rozmawiają w sytuacjach trudnych w grupie, a także indywidualnie. Grupy są różnowiekowe – młodsze dzieci mogą liczyć na pomoc starszych kolegów, starsi są wzorem dla młodszych. W placówce dziecko uczy się umiejętności bycia z kolegami. Materiał Montessori jest w jednym egzemplarzu – jeśli dwoje dzieci chce z niego korzystać to muszą uzgodnić między sobą zasady, ale jeśli dziecko chce pracować samo, może tak zrobić. Dzieci uczą się szanować wybór kolegi, prawa wolności wyboru, prawa do podejmowania samodzielnych decyzji. Obserwacja zajęć potwierdza stosowanie form pracy zespołowej przez nauczyciela. Dzieci przez większość zajęć mają możliwość działania w grupie. Bawią się w małych grupkach, młodsze razem i starsze razem.

W Punkcie Przedszkolnym tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.

W opinii Dyrektora i nauczycieli, służą jej między innymi: praca nauczyciela opiekującego się grupą; maksymalnie długi czas spędzany przez dzieci na placu zabaw; zajęcia aktywizujące prowadzone dla wszystkich dzieci przez specjalistów (np.: rytmika, taniec) włączone w podstawowy pakiet zajęć; częste spacerowanie, wyjazdy na wycieczki krajoznawcze w okolice Krakowa (Ojców, Niepołomice, Wieliczka, Bochnia), do gospodarstw agroturystycznych, czy ZOO. W zimie dzieci chętne uczestniczą w zajęciach szkoły narciarskiej. Dzieci twierdzą, że lubią chodzić na spacerowanie, ponieważ wtedy można się bawić i poznawać nowe rzeczy: motyle, listki. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci potrafią bawić się w grupie przez całe zajęcia lub ich większość. Partnerzy stwierdzają, że Punkt Przedszkolny posiada bardzo dobre warunki do rozwijania aktywności ruchowej dzieci, a pobliski plac zabaw sprzyja zaspokajaniu potrzeby ruchu. Z obserwacji placówki i rozmowy z Dyrektorem wynika, że Punkt Przedszkolny nie ma własnego placu zabaw, dzieci korzystają z placu osiedlowego. Dyrektor posiada porozumienie ze spółdzielnią mieszkaniową na korzystanie przez dzieci z placu zabaw. Sprzęt jest różnorodny, w dobrym stanie. Dzieci w pełni mogą zaspokoić potrzebę ruchu.

Punkt Przedszkolny wspiera działania twórcze dzieci.

Zarówno Dyrektor, jak i nauczyciele podali w ankiecie, że od kilku lat placówka prowadzi zajęcia wzbogacające wiedzę i działania twórcze dzieci. Odbywa się to poprzez udział w cyklach warsztatów prowadzonych przez pion edukacyjny Muzeum Narodowego w Krakowie (różne jego Oddziały, np.: Erazma Ciołka, St. Wyspiańskiego), Muzeum Archeologicznego w Krakowie. Placówka stale współpracuje z grupą przewodników po Krakowie, którzy prowadzą projekt "Dzieciaki Krakowiaki", polegający na organizowaniu wycieczek po Krakowie (poznawanie zabytków miasta i legend z nimi związanych, artystów związanych z Krakowem: St. Wyspiański, J. Matejko, J. Mehoffer). Zajęcia warsztatowe w muzeach i z przewodnikami są zawsze połączeniem części "teoretycznej"

z praktyczną. W bieżącym roku szkolnym wszystkie dzieci uczestniczyły w ramach edukacji plastycznej w cyklu zajęć z historii sztuki, w trakcie których zapoznały się z cechami lub artystami epoki Średniowiecza, Renesansu, Baroku, Impresjonizmu i sztuki współczesnej. W ramach czesnego do Punktu regularnie zapraszani są muzycy organizujący koncerty, np.: z muzyką poważną - "Muzyczne kartki z kalendarza", w Punkcie występują teatryki, ale także dzieci wychodzą do Teatrów: Grotteska, Ludowego, czy Filharmonii lub Opery Krakowskiej na spektakle i koncerty. Dzieci mają wolny dostęp do materiałów plastycznych i mogą rozwijać swoją twórczość zarówno w czasie wolnym, w trakcie pracy z materiałem rozwojowym Montessori, jak i w działaniach plastycznych związanych z realizacją zajęć dydaktycznych. W Punkcie prowadzone są zajęcia przez pracownię "Mali twórcy" z zakresu ceramiki i różnych technik plastycznych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje problemowe, sprzyjające uczeniu się samodzielności. Dzieci bardzo chętnie podejmują tego typu zadania, gdyż to wzmacnia ich potrzebę działania. Materiał Montessori pozwala na rozwiązywanie problemów, zadań przez dzieci, dochodzenie do rozwiązania. Dzieci są chętne do pracy z tym materiałem, same wybierają zadania do rozwiązania. Obserwacja placówki dowiodła, że efekty aktywności twórczej dzieci są widoczne i aktualizowane. Prace dzieci przedstawiają różnorodną tematykę i wykonane są różnymi technikami. Na tablicy widoczne są informacje dla rodziców, np. organizacja dnia, godziny zajęć dodatkowych.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Wszyscy ankiетowani rodzice (11/11) są zdania, że ich dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. Większość rodziców uważa, że dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami (10/11), jak również potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami (10/11). Obserwacja zajęć wskazuje, że wszystkie dzieci w grupie włączają się do zabawy.

W Punkcie Przedszkolnym analizuje się osiągnięcia dzieci.

W Punkcie Przedszkolnym analizuje się osiągnięcia dzieci, o czym informuje Dyrektor. Dzieci są obserwowane przez cały rok szkolny (obserwacja stanowi podstawę diagnozy osiągnięć i planowania dalszej pracy z dziećmi). Doskonałym narzędziem do obserwacji postępów dzieci są arkusze związane z pracą z materiałem rozwojowym Montessori, ponadto podążanie za rozwojem dziecka i odpowiedź otoczenia montessoriańskiego na jego potrzeby i zainteresowania, bardzo szybko ukazuje obszary, w których dziecko wymaga wsparcia, jest uzdolnione lub jego umiejętności przekraczają "przyjęty standard". Nauczyciel jest zobligowany podążać za dzieckiem i stwarzać mu takie sytuacje, aby dziecko rozwijało się dalej, niejednokrotnie ponad założenia podstawy programowej. Wynika to z założeń pedagogiki Montessori, aby podążać za dzieckiem, a nie wyłącznie za programem. Nauczyciel pod koniec każdego miesiąca w kartach indywidualnych dzieci odnotowuje pokazywane dziecku prezentacje oraz jego pracę własną – czy jeszcze się myli, czy już opanował dany materiał. Uzupełniając tę kartę jako podsumowanie miesiąca nauczyciel otrzymuje obraz postępów i widzi luki, które należy uzupełnić. Na podstawie tego planuje pracę na najbliższy okres dla każdego dziecka.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci.

Według informacji uzyskanych od Dyrektora i nauczyciela, w Punkcie Przedszkolnym diagnozuje się i analizuje możliwości rozwojowe dzieci. Mając dzieci w grupie różnowiekowej nauczyciele analizują ich możliwości, potrzeby, osiągnięcia przez pryzmat wieku – dojrzałość emocjonalna, ruchowa, jest inna w wieku 3 lat a inna u dziecka w wieku 5-lat. Obserwuje się dzieci czym się bawią, jak pracują. Osiągnięcia dzieci przekładają się na planowanie pracy, dzieciom zdolniejszym oferuje się więcej propozycji zabaw, zadań lub o innym stopniu trudności. Prowadzone są rozmowy z rodzicami, czy nie chcieliby dzieci zapisać na zajęcia dodatkowe, np. chłopcy zajęcia z aikido – uczenie się zasad, podążanie za wzorcem. Dzieci z trudnościami np. mowa – stała opieka logopedy w Punkcie. Nauczyciel zachęca dziecko do samodzielnego mówienia, daje możliwości wypowiedzenia się, np. na przedstawieniu ma również krótką rolę do powiedzenia. Punkt Przedszkolny współpracuje z psychologiem (w każdym tygodniu 2-3 godz.). Psycholog przeprowadza rozmowy dające wsparcie nauczycielom jak postępować z dzieckiem, jaką wybrać formę pracy, prowadzi diagnozę funkcji pod kątem gotowości do podjęcia nauki w szkole. Psycholog dostępny jest też dla rodziców, służy pomocą, poradą w kwestiach wychowawczych, edukacyjnych. Podobnie logopeda. Specjaliści współpracują od wielu lat, znają dzieci od najmłodszego wieku. Diagnozują nowo przybyłe do Punktu dzieci. U dzieci kontynuujących analizuje się zmiany w rozwoju. Specjaliści pracują w Punkcie z dziećmi w małych grupkach, dają ćwiczenia rodzicom do pracy w domu, pokazują jak pracować z dzieckiem, prowadzą badania przesiewowe słuchu u dzieci 5-letnich. Nie ma dzieci z orzeczeniami, ale dzieci o specyficznych potrzebach są pod opieką, a specjaliści z Punktu i nauczyciel, mają również kontakt ze specjalistami pracującymi indywidualnie z tymi dziećmi. Ćwiczenia zalecane przez specjalistów są kontynuowane w Punkcie. Dyrektor w wywiadzie wskazał źródła informacji na temat rozwoju poszczególnych wychowanków. Wymienił: „teczkę dziecka”, która zawiera: – wywiad z rodzicami – kartę informacyjną, kartę oceny poszczególnych faz rozwoju dziecka dotycząca całego pobytu w placówce (rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny, kompetencje językowe), kartę ćwiczeń praktycznych – wg materiału Montessori – w karcie tej nauczyciel zaznacza, kiedy materiał został

dany dziecku lub kiedy dziecko samo wybrało materiał – nauczyciel zaznacza miesiąc kiedy dziecko uzyskało pewną umiejętność. Służy to do sporządzenia informacji dla każdego dziecka na koniec roku. Są w niej również jego prace plastyczne (te które wskazują pewne umiejętności dziecka). Oprócz takiej informacji dzieci 5 - letnie otrzymują opinię o gotowości do szkoły (wg skali gotowości szkolnej). Rodzic otrzymuje również informację, co to znaczy gotowość szkolna, jak kształtują się umiejętności jego dziecka. Również logopeda i nauczyciel języka angielskiego sporządzają informacje o rozwoju dzieci, które przekazane są rodzicom.

W Punkcie Przedszkolnym wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci.

Według Dyrektora i nauczyciela, w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci przygotowuje się materiały rozwojowe odpowiadające zainteresowaniom dzieci lub poziomowi ich umiejętności. Prowadzi się rozmowy indywidualne z rodzicami mające na celu wskazanie ewentualnych obszarów, w których dziecko może realizować swoje zainteresowania: szkoła muzyczna, zajęcia sportowe.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice (11/11) są zdania, że placówka wspiera rozwój uzdolnień ich dzieci. Nauczyciel twierdzi, że nie wprowadzono znaczących zmian, które mogłyby się przyczynić do rozwoju umiejętności dzieci. Obserwacja wykazała, że organizacja dnia, godziny zajęć dodatkowych, akcje charytatywne, prace dzieci nagrodzone w konkursach są eksponowane.

Wobec powyższych informacji należy uznać, że wymaganie jest spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny prowadzi różnorodne działania, w których chętnie uczestniczą dzieci. Realizowanie różnorodnych konkursów, akcji charytatywnych, wystaw prac plastycznych i spotkań z ciekawymi ludźmi w Punkcie Przedszkolnym i w środowisku, sprzyja rozwijaniu samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Punkcie.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (11/11) i nauczyciela, dzieci chętnie uczestniczą zarówno w zajęciach z oferty podstawowej, jak i z płatnej oferty dodatkowej. Dzieci w wywiadzie podały, że w placówce najbardziej lubią bawić się "w samolot" i "chustą" (chusta animacyjna Klanza). Lubią też grać i bawić się zabawkami. Mają możliwość samodzielnego wybierania zabaw i wymyślania własnych. Obserwacja zajęć, jak i odpowiedzi nauczyciela w ankiecie wskazują, że wszystkie dzieci w grupie są zaangażowane w zajęcia. Ma to jak najbardziej związek z działaniami nauczyciela, które polegają na ciekawym wprowadzeniu w temat zajęcia, stosowaniu różnorodnych pomocy i form pracy w obrębie tematów ciekawych dla dzieci. Dzieci chętnie się wypowiadają, są aktywne. Nauczyciel jednak daje możliwość samodzielnego wyboru materiału do pracy, a po wykonaniu zadania zachęca do sprawdzenia poprawności wykonania pracy. Często chwali dzieci. Nauczyciele, a także partnerzy w wywiadzie zgodnie twierdzą, że dzieci bardzo chętnie goszczą w placówce osoby z zewnątrz, prowadzące różnorodne zajęcia i z dużym zaangażowaniem w nich uczestniczą.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych.

Dzieci w wywiadzie podały, że same wybierają zabawy, w które chcą się bawić, a czasem "ciocia" wymyśla. Zdaniem nauczyciela i Dyrektora, a także z obserwacji zajęć wynika, że zachęcanie dzieci do samorozwoju jest wpisane w metodę Montessori. Jest to specyfika pracy z materiałem Montessori. Dzieci nie mają narzuconej pracy. Same decydują, co chcą robić w danym dniu. Nauczyciel jedynie proponuje przedstawienie nowego materiału. Przygotowuje odpowiednio otoczenie i dobiera pomoce, sprzyjające chęci działania. Dziecko chce być samodzielne. Samo wybiera, co chce robić (nie ma uzależnienia od decyzji nauczyciela). Dostępność rzeczy, pomocy, które uczą samodzielności (np.: przelewanie wody - dziecko nabiera umiejętności nalewania sobie płynu) sprzyjają chęci działania. Zasada M. Montessori mówi: "pomóż mi to zrobić samemu", ("pokaż, naucz a ja sobie poradzę" uczy wiary w możliwości dzieci). Nauczyciel stawia problem: "Co potrzebujesz, żeby zjeść śniadanie – zobacz co masz do jedzenia, wybierz, to co ci potrzeba" (talerz, kubek, łyżeczka). Dzieci uczą się również sprzątać po sobie. Idea placówki to uczenie dziecka samodzielności. W ocenie rodziców i partnerów,

nauczyciel przede wszystkim zwraca uwagę na uczenie dzieci samodzielności tak w samoobsłudze, jak i w wyrażaniu swoich poglądów, uczy, aby dziecko miało swoje zdanie, mogło o pewnych rzeczach decydować samo.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

W Punkcie Przedszkolnym respektowane są normy społeczne. Opracowano zasady regulujące zachowanie dzieci w placówce. Dzieci wiedzą, czego się od nich oczekuje i na co mogą liczyć. Mają zapewnione poczucie akceptacji, otrzymują pomoc, by odnaleźć się w nowym środowisku. Dzieci chętnie chodzą do Punktu, podejmują wysiłek poznania i doświadczania. Dzieciom prezentuje się pozytywne przykłady zachowań i wzmacnia je. Diagnostuje się i eliminuje poczucie zagrożenia. Dzieci znają zasady bezpiecznego zachowania się. Opinię tę potwierdzają rodzice i partnerzy Punktu.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa.

Wszystkie dzieci wypowiedziały się w wywiadzie, że niczego nie boją się w placówce i czują się tu bezpiecznie. Również rodzice nie wyrazili żadnej obawy o bezpieczeństwo swoich dzieci. Nie wskazują też żadnych niebezpiecznych miejsc. W przypadku odbioru dzieci przez inne osoby – rodzic musi wypełnić oświadczenie i osobiście zgłosić sprawę nauczycielowi. Zdaniem Dyrektora, w placówce nie doszło do żadnego wypadku. Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola wyrażają opinię, że dzieci są bezpieczne, a świadczy o tym ich zachowanie. Są uśmiechnięte, radosne, spokojne, zadowolone, nie skarżą się, że czegoś się boją. Czują się swobodnie. Nie chcą wracać do domu, gdy rodzice po nie przychodzą, przedłużają czas pobytu choć o kilka minut. Twierdzą, że czasem, ale zdarza się to bardzo rzadko, dochodzi między dziećmi do drobnych nieporozumień. Jednak takie zachowania natychmiast są przez nauczyciela czy pomoc wychwytywane. Nauczyciel w takich przypadkach rozmawia z dzieckiem, tłumaczy, że tak nie wolno i dlaczego. W konsekwencji dziecko, któremu zdarzają się jakieś wybryki jest chwilowo odizolowane od grupy, w celu wyciszenia i przemyślenia swojego zachowania. W Punkcie panują znane wszystkim dzieciom zasady zachowania. Z obserwacji placówki wynika, że lokalizacja pomieszczeń przedszkolnych, urządzenie sal umożliwiają dzieciom swobodny dostęp do wszystkich przedmiotów. Drzwi wejściowe są zamykane i zainstalowany jest domofon, co uniemożliwia wydostanie się dzieci na zewnątrz, a także wejście obcych osób do placówki.

W Punkcie Przedszkolnym prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci, o czym informuje Dyrektor i nauczyciel. Odbywa się ona poprzez codzienną obserwację dzieci w różnych sytuacjach, samoocenę dokonywaną przez dzieci, wymianę informacji pomiędzy nauczycielem, pomocą i specjalistami, rozmowy z rodzicami o dziecku – przy zapisie dziecka do Punktu rodzic wypełnia szczegółową informację o dziecku, dotyczącą zdrowia, upodobań, zachowań w różnych sytuacjach itp. Rodzice są zadowoleni z opieki nad dziećmi sprawowanej przez pracowników placówki.

W Punkcie Przedszkolnym podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

W opinii Dyrektora i nauczyciela, sytuacje niebezpieczne są natychmiast przerywane, a z dziećmi przeprowadzana jest rozmowa, często przypominane są zasady zachowania, konsekwentnie przestrzegany jest kodeks grupy. Wywiad z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi oraz obserwacje potwierdzają powyższe informacje. Obserwując placówkę, nie dostrzeżono zachowań agresywnych, niewłaściwych, zagrażających np. bezpieczeństwu dzieci. Poziom bezpieczeństwa jest adekwatny do potrzeb.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszyscy rodzice (11/11) uważają, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Również nauczycielka w ankiecie informuje, że dzieci znają zasady zachowania, których się od nich

oczekuje. Dzieci pytane o zasady zachowania właściwie wskazują na pożądane postawy np.: „zachowujemy się grzecznie, bo jak przychodzimy do przedszkola to widzimy jak się zachowują inne dzieci i my też się tak zachowujemy. Nie wolno się bić, kopać kolegów, rozrabiać, nie wolno sobie przeszkadzać”. Wiedzą również, co to znaczy być grzecznym. W czasie pobytu w Punkcie nie zaobserwowano zachowań rażąco odbiegających od norm. Dzieci w każdych okolicznościach bawią się zgodnie, stosują do uzgodnionych zasad zgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

W Punkcie Przedszkolnym analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze.

Dyrektor i nauczycielka informują, że prowadzona jest diagnoza zachowania dzieci. Dzieci obserwowane są w każdej sytuacji w czasie pobytu w Punkcie. Nie ma jednak narzędzi, nie jest to robione formalnie, nie ma procedur ewaluacyjnych. Oceny pracy nauczyciela, funkcjonowania Punktu dokonują rodzice. Analizuje się informację zwrotną od rodziców. Chęć wyboru tego Punktu Przedszkolnego, czy kontynuowania w nim edukacji przez kolejne dziecko jest dowodem na zaufanie i spełnienie oczekiwań rodziców. Nauczycielka w ankiecie potwierdza, że ocenia efekty swoich działań wychowawczych, a są nimi: brak poważnych kłopotów wychowawczych, rozumienie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, koleżeństwo. Dla wzmocnienia właściwych zachowań dzieci i eliminowania zagrożeń nauczycielka prowadzi rozmowy z dziećmi, czyta opowiadania z morałem, analizując przy tym zachowania bohaterów i odwołując się do zawartych w grupie umów. Z analizy dokumentów wynika, że Dyrektor ma opracowany plan nadzoru pedagogicznego. Do zeszłego roku koncepcja pracy Punktu nie była opracowana w formie dokumentu. Na chwilę obecną koncepcja istnieje, została przedstawiona nauczycielowi oraz rodzicom. W większym niż dotychczas stopniu Dyrektor aktywizuje nauczyciela do udziału dzieci w konkursach i akcjach organizowanych przez inne instytucje. W Punkcie bada się losy absolwentów za pomocą ankiety wypełnianej przez rodziców tych dzieci, które opuściły placówkę. Celem ankiety jest pozyskanie informacji na temat przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Z informacji uzyskanych od Dyrektora Punktu wynika, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Partnerzy zauważają, że dzieci zgodnie funkcjonują, bo przestrzegają norm, które obowiązują w Punkcie. Sprzyja temu również niewielka liczebność grupy i dobre warunki lokalowe. Dzieci uczą się pozytywnych zachowań w czasie wyjść i imprez poza Punktem Przedszkolnym. Rodzice informują, że mogą porozmawiać z nauczycielkami na temat zachowania dzieci i w razie potrzeby uzyskać pomoc psychologa czy logopedy. W razie potrzeby działania mające na celu eliminowanie zagrożeń są modyfikowane.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny "Montessori" działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Jest znana rodzicom i jest przez nich akceptowana.

W Punkcie Przedszkolnym "Montessori" opracowana jest koncepcja funkcjonowania, którą zna nauczyciel i z którą zapoznawani są rodzice. Motto Punktu brzmi: "Otwieramy dzieciom świat". Zdaniem nauczyciela, Dyrektora, pracowników niepedagogicznych oraz na podstawie analizy dokumentów najważniejszymi założeniami koncepcji jest:

1. rozwijanie u dzieci samodzielności, uczenie dziecka otwartości na świat, budzenie zaciekawienia;
2. budowanie ścisłej współpracy z rodzicami;
3. dbałość o kwalifikacje i kompetencje nauczycieli i osób pracujących z dziećmi.

Nauczyciel w ankiecie informuje, że czuje się współautorem koncepcji ponieważ pewne sugestie zaproponowane przez niego zostały w niej uwzględnione. Koncepcja pracy zawiera wizję i misję oraz cele główne. Opisane są również podstawowe zasady pedagogiki Marii Montessori: rola i zadania nauczyciela, zasady pracy, organizacja otoczenia oraz sposoby realizacji powyższych założeń.

Punkt Wychowania Przedszkolnego prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela najważniejszymi działaniami realizującymi koncepcję pracy są:

1. w odniesieniu do dzieci: tworzenie małych liczebnych grup, aranżacja przestrzeni edukacyjnej do samodzielnej pracy dzieci wyposażonej w odpowiednie pomoce rozwojowe, prowadzenie systematycznej obserwacji i diagnozy przedszkolaków, organizacja dnia aktywności dzieci: praca indywidualna na materiale Montessori, prowadzenie zajęć w kole (zajęcia z całą grupą), organizacja warsztatów edukacyjnych prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, wyjść, spacerów, wycieczek, uroczystości, udział w akcjach charytatywnych;
2. w odniesieniu do rodziców: bieżące informowanie o postępach dziecka, organizacja zebrań, warsztatów poszerzających wiedzę rodziców z zakresu pedagogiki, uroczystości, redagowanie gazetki informacyjnej, uaktualnianie strony internetowej, stworzenie możliwości kontaktu drogą elektroniczną;
3. w odniesieniu do kadry: stwarzanie możliwości udziału w kursach (200 lub 60 godzinnych) z zakresu pracy wg pedagogiki Marii Montessori dla wszystkich nauczycieli oraz pomocy nauczyciela organizowanych przez Polskie Stowarzyszenie Montessori w Łodzi lub Polski Instytut M. Montessori w Warszawie, możliwość udziału w seminariach, konferencjach organizowanych przez powyższe instytucje.

Koncepcja pracy jest analizowana. Zdaniem nauczyciela, pracowników niepedagogicznych i Dyrektora organizacja Punktu pozwala na pełną realizację założeń zawartych w koncepcji pracy. W ich opinii jest ona analizowana przez Dyrektora, który zbiera od nauczyciela, pracowników niepedagogicznych i rodziców opinie, spostrzeżenia, sugestie dotyczące efektów realizowanych działań. Nauczyciel potwierdził w ankiecie swój udział w analizie i modyfikacji koncepcji pracy Punktu.

Modyfikacje koncepcji pracy Punktu są wynikiem analiz. W opinii Dyrektora i nauczyciela cele i założenia związane z pracą wg pedagogiki M. Montessori pozostają niezmiennie, modyfikacji ulegają formy pracy, działania służące realizacji założeń zawartych w koncepcji pracy. Nauczyciel prowadząc obserwacje dzieci poszukuje ciekawych dla nich tematów, a następnie w interesujący sposób zapoznaje dzieci, np. nauczyciel zauważył u dzieci duże zainteresowanie przyrodą, w planach miesięcznych uwzględnił realizację tematyki przyrodniczej, zaplanował spacer i wycieczki, warsztaty edukacyjne o tematyce przyrodniczej prowadzone przez osoby z zewnątrz (firma "JAKU"), a także zaplanował prezentację materiału Montessori kosmicznego dotyczącego pierwszej ery rozwoju Ziemi. W ramach warsztatów m.in. odbyły się zajęcia "Powrót do przeszłości", "Energia w przyrodzie", "Owadzie smyki". Dzieci uczestniczyły w wycieczce do ZOO, a także wraz z rodzicami odwiedziły gospodarstwo agroturystyczne w Czaślawiu. Kolejnym przykładem modyfikacji działań było wprowadzenie warsztatów z edukacji wielokulturowej mającej na celu poznanie i porównanie różnych kultur świata (do Punktu uczęszczają dzieci obcokrajowców). Jednym z elementów realizacji tej tematyki była organizacja koncertu "Etniczne klimaty - Cyganie".

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Punktu. Rodzice w wywiadzie oraz w ankiecie potwierdzili znajomość koncepcji pracy. Wszyscy ankietowani rodzice zgadzają się z wartościami promowanymi przez Punkt ("zdecydowanie tak" wskazało 8 z 11 rodziców, "raczej tak" - 3 z 11 rodziców), a także z podejmowanymi działaniami ("zdecydowanie tak" wskazało 10 z 11 rodziców, "raczej tak" - 1 z 11 rodziców). Zdaniem rodziców koncepcja pracy zakłada rozwijanie u dzieci samodzielności, kreatywności, budzenie zaciekawienia światem. Z wypowiedzi rodziców wynika, że decyzje o zapisaniu dziecka do Punktu Montessori podjęli świadomie, wiedząc w jaki sposób nauczyciel pracuje. Obserwując postępy swoich dzieci uważają, że Punkt świetnie pracuje a podejmowane przez nauczycieli działania są efektywne. Dyrektor przedstawia rodzicom koncepcję pracy w trakcie rozmowy rekrutacyjnej, poza tym jest ona prezentowana na pierwszym zebraniu organizacyjnym w danym roku szkolnym. Dyrektor omawia założenia pedagogiki M. Montessori w odniesieniu do organizacji pracy placówki i harmonogramu dnia oraz planu pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny. Ponadto stwarzane są okazje do poznania pracy i specyfiki Punktu poprzez organizowanie warsztatów dla rodziców z zakresu pedagogiki M. Montessori, publikowane są artykuły edukacyjne i informacyjne w opracowywanej co miesiąc gazetce, na stronie internetowej.

Wobec powyższych informacji należy uznać, że wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest spójna z celami, obszarami działalności oraz sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Oferta zajęć odpowiada potrzebom dzieci i przyczynia się do ich rozwoju. Oferta zajęć prowadzonych w Punkcie jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci. Punkt Przedszkolny realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela w pracy z dziećmi wykorzystywane są wszystkie elementy (cele, obszary edukacyjne, zalecane warunki i sposoby realizacji) podstawy programowej. Dyrektor informuje, że w planach miesięcznych nauczyciel odnotowuje realizację podstawy programowej zaznaczając symbolami obszary edukacyjne, które będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych. W trakcie pracy indywidualnej dzieci z materiałem Montessori również realizowane są wszystkie jej elementy. W momencie wejścia w życie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, nauczyciel dokonał jej analizy w odniesieniu do pedagogiki Marii Montessori i jej realizacji w Punkcie, w przygotowanym otoczeniu. Nauczyciel pracuje także w oparciu o program wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze Program wychowania przedszkolnego opracowany na podstawie założeń Pedagogiki Marii Montessori w Przedszkolu Miejskim nr 106 w Łodzi” autorstwa Renaty Czekalskiej, Aleksandry Gaj, Barbary Lauba, Joanny Matczak, Anny Piecusiak, Joanny Sosnowskiej. Prowadzone obserwacje potwierdzają realizację podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Rodzice w ankiecie oraz wywiadzie wskazali umiejętności jakich ich zdaniem dziecko powinno się nauczyć: samodzielności, współdziałania w grupie, przestrzegania ustalonych zasad, rozwiązywania konfliktów, szacunku dla innych, opieki nad młodszymi, poznania środowiska, regionu, kultury, języka, podstaw matematyki, rozbudzanie ciekawości otaczającego je świata. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców Punkt Przedszkolny umożliwia dzieciom zdobycie tych umiejętności ("Zdecydowanie tak" wskazało 10 rodziców, "raczej tak" - 1 rodzic). Nauczyciel prowadząc obserwacje i diagnozy dzieci zna ich potrzeby i na bazie tej wiedzy planuje pracę, np. dzieci 3-letnie pracują na materiale praktycznym i sensorycznym, dzieci 4-letnie rozwijają zainteresowania: matematyczne (przeliczają w zakresie 10), zainteresowania językowe (poznają pismo, litery), dzieci 5-letnie rozwijają zainteresowania czytelnicze oraz zainteresowania zawarte w materiale kosmicznym (geografia, biologia, astronomia). Wiedzę, umiejętności i postawy kształtowane są m.in. poprzez indywidualną pracę z materiałem rozwojowym, zajęcia w kręgu, udział w warsztatach edukacyjnych, spacer, wycieczki, wyjścia do muzeów, teatru, udział w koncertach, przygotowanie uroczystości. Dzieci w wywiadzie

informują, że lubią pracować, poznawać ciekawe rzeczy, np. planety, życie dinozaurów, uczą się pisać i czytać.

Oferta programowa Punktu jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem Dyrektora przede wszystkim sama koncepcja indywidualizacji pracy z dziećmi i podążanie za rozwojem dziecka powoduje, że nauczyciel stara się towarzyszyć zainteresowaniom dzieci. Wspólnie z nimi tworzy materiały związane z ich zainteresowaniami, np. odpowiedzią na fascynację dinozaurami i historią Ziemi było stworzenie materiału (wstęgi czasu) i przeprowadzenie cyklu zajęć przedstawiającego rozwój Ziemi od jej powstania do pojawienia się człowieka. Dyrektor i nauczyciel informują, że dzieci mają możliwość korzystania z bogatej oferty edukacyjnej muzeów, pracowni artystycznych, przez co mają kontakt z jak najróżniejszymi formami aktywności. Od kilku lat Punkt prowadzi zajęcia wzbogacające wiedzę i działania twórcze dzieci. Odbywa się to poprzez udział w cyklu warsztatów prowadzonych przez instytucje kulturalne: muzea, teatry, organizację wycieczek, wyjazdy całonocne.

Punkt Przedszkolny realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. W opinii nauczyciela nowatorska jest koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego oparta na założeniach pedagogiki M. Montessori. Z informacji uzyskanych od Dyrektora w Punkcie organizowane są również warsztaty dla rodziców przybliżające metodykę pracy wg pedagogiki M. Montessori z prezentacją materiału rozwojowego. Ponadto Dyrektor w ankiecie informuje, że w obecnym roku szkolnym dla dzieci zostały zorganizowane zajęcia (4 spotkania) z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Były one bardzo dobrze przyjęte przez dzieci i rodziców. Zajęcia prowadzone przez panią ratownik medyczną miały na celu zaznajomienie, oswojenie dzieci z trudnymi sytuacjami, w których mogą się znaleźć i nauczenie prostych reakcji, które mogą bardzo pomóc, czy uratować życie innych. Dzieci rozmawiały, ale także ćwiczyły sposoby opatrywania ran, zachowań w stanie zagrożenia. Po cyklu zajęć dla dzieci odbyły się także warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej dla chętnych rodziców. W opinii Dyrektora nowatorskim rozwiązaniem jest również organizacja cyklu zajęć dla dzieci z zakresu edukacji przez sztukę (warsztaty w muzeach, wycieczki po Krakowie, czy zajęcia z historii sztuki).

Powyższe argumenty potwierdzają, że oferta zajęć realizowanych w Punkcie Przedszkolnym umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a przedstawione wyniki świadczą o wysokiej jakości podejmowanych działań i spójności opinii na ten temat. Na uwagę zasługuje również organizacja warsztatów edukacyjnych dla rodziców.

Wobec powyższych informacji należy uznać, że wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne planowane są zgodnie z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W sposób przemyślany, celowy i systematyczny prowadzona jest analiza procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z tej analizy wykorzystywane są przez nauczyciela podczas planowania pracy z dziećmi i przyczyniają się do wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności dzieci.

Punkt Przedszkolny wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdza Dyrektor, nauczyciel oraz prowadzone obserwacje. Zdaniem Dyrektora zagospodarowanie czasu przebywania dzieci w Punkcie Przedszkolnym w rozliczeniu tygodniowym jest zgodne z zasadą 1/5. Dzieci mają czas na indywidualną, swobodną pracę z materiałem Montessori, w tym jest również czas na prezentację przez nauczyciela nowego materiału i praca nad jego opanowaniem i utrwaleniem, zgodnie z planem pracy, diagnozą dzieci i wybranym programem wychowania przedszkolnego. Poza pracą indywidualną nauczyciel organizuje także "zajęcia w kole". Dzieci uczestniczą w zajęciach sportowych, zabawach ruchowych oraz spędzają czas na świeżym powietrzu.

Procesy edukacyjne są planowane. W opinii Dyrektora planowanie następuje wieloetapowo: działania

edukacyjne nakreślone są w rocznym planie pracy a następnie nauczyciel planuje ich realizację w planach miesięcznych. Ponadto, zdaniem Dyrektora i nauczyciela w zakresie pracy z materiałem Montessori każde z dzieci ma, w momencie rozpoczęcia edukacji, zakładaną kartę obserwacji, gdzie odnotowuje się rozwój społeczny i emocjonalny, fizyczny i umiejętności jakie zdobywa w trakcie pracy z materiałem w rozpisaniu na następujące działy: życie praktyczne (samodzielność, samoobsługa, dbanie o otoczenie, mała motoryka), sensoryka (pojęcia abstrakcyjne jakie dziecko poznaje za pomocą zmysłów), język (umiejętności związane z przygotowaniem do czytania i pisanie), matematyka (umiejętności matematyczne i logiczne), wiedza kosmiczna (wiedza i umiejętności związane z przyrodą, geografią, historią, wiedzą o otoczeniu).

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela najważniejszym elementem wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka jest planowa i systematyczna diagnoza jego potrzeb, umiejętności i możliwości. W monitorowaniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, nauczyciel i Dyrektor stawiają sobie następujące pytania: "Na jakim etapie rozwoju jest dziecko?, Czy są obszary, które wymagają wsparcia, czy są obszary, gdzie dziecko przejawia uzdolnienia, jak go w tym wesprzeć? Jak dziecko funkcjonuje poza placówką?" Po przyjęciu dziecka do Punktu rodzice wypełniają ankietę, która pozwala nauczycielowi lepiej poznać środowisko rodzinne dziecka, jego nawyki, emocje. Następnie nauczyciel prowadzi obserwację dzieci, łączy ją z diagnozą i obserwacją prowadzoną przez logopedę czy psychologa oraz informacjami uzyskanymi podczas rozmów z rodzicami. Daje to podstawę do dalszej pracy: zaplanowania form, metod, czasu prezentacji nowego materiału rozwojowego, tematyki.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W opinii Dyrektora i nauczyciela, np. po analizie zajęć (ich ilości i jakości) zrezygnowano z zajęć dodatkowych z tańca, aby dać czas dzieciom na zabawę dowolną, spacer. Idea indywidualnej porannej pracy własnej polega w systemie Montessori na tym, że dziecko samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem wybiera temat lub materiał, z którym chce pracować. Różne dzieci w zależności od wieku, czy preferencji osobowościowych w różnym tempie pracują, różnie koncentrują się na pracy. Ważne jest, aby dać dziecku czas, by ten proces mógł wystąpić wypływając od dziecka. Dlatego wydłużony został o 30-40 min. czas na pracę własną i zrezygnowano ze stałej godziny śniadania (które wytrącało część dzieci z rytmu pracy - koncentracji i dzieci potem już nie wracały do przerwanej zajęcia). Pozwoliło to na samoregulację przez dzieci czasu pracy w koncentracji i spożywania śniadania wtedy, kiedy czuły taką potrzebę, a nie o wyznaczonej porze. Wpłynęło to bardzo na ilość i jakość efektywnych zajęć, jakie dzieci wykonują w czasie pracy własnej. Z obserwacji zainteresowań dzieci prowadzonych przez nauczyciela wynikała organizacja warsztatów edukacyjnych: przyrodniczych, edukacji wielokulturowej, historii sztuki, koncertów, organizacja wyjść do muzeów, teatrów, filharmonii, które poszerzają wiedzę dzieci, prowadzone są w atrakcyjny, aktywny dla dzieci sposób.

Wobec powyższych informacji należy uznać, że powyższe wymaganie jest spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciel współdziała z Dyrektorem oraz specjalistami w tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w Punkcie Przedszkolnym. Nauczyciele wspierają się w ich organizacji i realizacji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciel współpracuje z Dyrektorem, logopedą, psychologiem wspólnie konstruując plan pracy indywidualnej z dzieckiem. Po każdej obserwacji nabywania umiejętności przez dzieci, nauczyciel i Dyrektor omawiają postępy każdego z dzieci. Dokonywana jest analiza arkuszy, ankiet na podstawie których prowadzone są obserwacje i diagnozy, czy dają one wystarczającą informację o dziecku, jakie działania z zakresu edukacji są efektywne (które zajęcia dają dzieciom możliwości rozwoju wiedzy, umiejętności, a które nie). Ankietowany nauczyciel wskazuje również na współpracę z nauczycielami Przedszkola "Montessori", którego integralną częścią jest Punkt Przedszkolny, w zakresie form i tematyki pracy z dziećmi, organizacji uroczystości, kalendarza współpracy z rodzicami, organizacji wyjść, wycieczek, organizacji warsztatów.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela wspólnie ze specjalistami i nauczycielami Przedszkola analizowane są podjęte i zrealizowane działania, czy np. z zakresu sztuki wszystkie działania zostały zrealizowane, czy temat został wyczerpany, kiedy można wrócić do jakiejś formy, warsztatów. Jeśli nauczyciel widzi, że dzieci interesują się jakimś tematem w sposób szczególny, to planuje co i w jaki sposób można zaproponować dzieciom. W ten sposób zrealizowane były zajęcia np. edukacji technicznej.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W opinii Dyrektora i nauczyciela współpraca ze specjalistami (logopedą i psychologiem) pomaga w realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Ponadto Dyrektor wskazuje, że nauczyciel Punktu Przedszkolnego i Przedszkola na bieżąco prowadzą karty obserwacji pracy z dziećmi, wspólnie ustalają program pracy na dany miesiąc, dzielą się obowiązkami związanymi np. z przygotowywaniem zajęć, materiałów rozwojowych. Wspólnie ustalają i stosują przyjęte zasady i reguły pracy z dziećmi, komunikacji z rodzicami. Dzielą się wiedzą i umiejętnościami, jakie nabyli na różnych formach doskonalenia zawodowego (sobotnie warsztaty odświeżające wiedzę z zakresu pedagogiki Montessori), przygotowywanie wspólnie imprez dla rodziców. Wobec powyższych informacji należy uznać, że powyższe wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W Punkcie Przedszkolnym systematycznie, planowo i celowo prowadzona jest przez nauczyciela i specjalistów diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, a podejmowane działania uwzględniają także zainteresowania dzieci. W opinii rodziców w podejmowanych w Punkcie działaniach uwzględnia się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

W Punkcie Przedszkolnym prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Z informacji uzyskanych od Dyrektora, nauczyciela oraz z przeprowadzonej analizy dokumentacji wynika, że diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona jest planowo i systematycznie dla wszystkich dzieci. Ponadto dzieci pięcioletnie objęte są diagnozą pod kątem osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Diagnoza prowadzona jest również przez specjalistów - logopedę i psychologa. Nauczyciel uzyskuje także informacje o rozwoju dziecka od rodziców (ankieta, rozmowy indywidualne). W opinii nauczyciela wyniki diagnozy potrzeb i możliwości dzieci spowodowały zwiększenie ilości zajęć usprawniających aparat mowy, ćwiczeń manualnych oraz zajęć logopedycznych prowadzonych przez specjalistę

W Punkcie dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W opinii Dyrektora i nauczyciela podejmowane działania dostosowane są do możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci, co potwierdza również obserwacja zajęć. Widoczne jest zindywidualizowane podejście do dzieci, np. jeśli dziecko

potrzebuje więcej ćwiczeń w przeliczaniu to proponowana jest mu taka praca na różnym materiale rozwojowym, ma do dyspozycji różne zadania do rozwiązania. Nauczyciel zwraca uwagę, że praca poranna z materiałem Montessori daje możliwość pracy zindywidualizowanej, rozwijania konkretnych obszarów u konkretnych dzieci, nie musi to być wykonywane z całą grupą, bo nie zawsze wszystkie dzieci mają takie same potrzeby i możliwości. Dostępny materiał rozwojowy ma wiele stopni trudności. Z informacji uzyskanych od Dyrektora wynika, że w Punkcie nie ma dzieci z orzeczeniami wydanymi przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne niemniej jednak dzieci o specyficznych potrzebach, od początku pobytu w placówce objęte są działaniami profilaktycznymi i uczestniczą w zajęciach z logopedą. Stała opieka psychologa jest wsparciem nie tylko dla nauczycieli, dzieci, ale także dla rodziców, którzy mają możliwość spotkania i rozmowy ze specjalistą, nie tylko o sprawach związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w grupie, ale także o kwestiach wychowawczo-rozwojowych, jakie spotykają w domu. Nauczyciel i Dyrektor rozmawiają z rodzicami dzieci przejawiającymi szczególne predyspozycje rozwojowe w celu rozwijania uzdolnień i zainteresowań także poza Punktem Przedszkolnym.

Punkt Przedszkolny w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdecydowana większość rodziców (10 z 11) w ankiecie wyraziła opinię, że w Punkcie pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. W opinii Dyrektora, co również potwierdza obserwacja zajęć, metoda Montessori opiera się na indywidualnym podejściu do dzieci. Zdaniem Dyrektora "Maria Montessori opisując rozwój dziecka zwracała szczególną uwagę na to, że każde dziecko rozwija się w swoim własnym tempie, że w jego rozwoju następują fazy wrażliwe, czyli takie okresy kiedy jest szczególnie otwarte, zainteresowane i chce poznawać jakieś obszary wiedzy, czy nabywać określone umiejętności. Jeżeli nauczyciel w wyniku obserwacji i znajomości dziecka będzie na te potrzeby odpowiadać, to rozwój dziecka będzie nie tylko następował zgodnie z jego rytmem, efektywnie, ale i zdecydowanie szybciej niż w sytuacji kiedy zakłada się osiągnięcie jakiegoś standardów, bez zwrócenia uwagi na ich możliwość realizacji przez dziecko. Indywidualne podejście dotyczy codziennej pracy z dziećmi w trakcie ich pracy własnej z materiałem rozwojowym, jak i diagnoz logopedycznych, spotkań z psychologiem. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel podąża za dzieckiem, wspiera je w podejmowanych działaniach lecz co ważne nie podpowiada, nie wyręcza, a ciągle zachęca do samodzielnego rozwiązania problemu, naprowadzając i odnosząc się do znanych dziecku treści, porządkuje wiedzę dzieci. Działania te wzmacniają u dzieci poczucie akceptacji i wiarę we własne możliwości. Materiał Montessori jest tak dobrany, aby każde dziecko (grupa zróżnicowana pod względem wieku) mogło na nim pracować i rozwiązywać stawiane zadania, problemy. Dzieci, które pracują szybciej lub dzieci starsze nauczyciel zachęca do wykonania zadań o zwiększonym stopniu trudności. Dzieci znają zasady panujące na zajęciach i czasem same wybierają trudniejsze zadania.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Wszyscy partnerzy wysoko oceniają współpracę. Placówka identyfikuje celowo potrzeby i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje. Włącza się w akcje oferowane przez partnerów. Współpraca Punktu Przedszkolnego z podmiotami działającymi w środowisku wpływa właściwie na rozwój dzieci.

Punkt Przedszkolny podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

W opinii Dyrektora do najważniejszych działań prowadzonych przez Punkt Przedszkolny, było przeprowadzenie warsztatów skierowanych do rodziców z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki Montessori połączone z prezentacją materiału. Nauczyciel wymienia też warsztaty prowadzone przez specjalistę z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska: „Góra grosza”, akcja zbierania zakrętek na rzecz zakupu sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci potrzebujących, udział w akcji „Książka dla malucha, książka dla szpitala” – przekazano książeczki, artykuły papiernicze, gry, puzzle do Szpitala w Limanowej. Powyższe informacje potwierdziły się w analizie dokumentów.

Punkt Przedszkolny współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.

W wywiadzie Dyrektor, nauczyciele i partnerzy Punktu Przedszkolnego wymieniają podmioty, z którymi placówka współpracuje. Są to: w zakresie oferty edukacyjnej: Muzeum Narodowe w Krakowie, Muzeum Archeologiczne, Teatr Lalki Grotteska, Teatr Ludowy, Filharmonia Krakowska, Muzyczne Laboratorium, Przewodnicy krakowscy z programem „Dzieciaki Krakowiaki”, Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości JAKU, Pracownie Plastyczne: Arete, Mali twórcy. Punkt Przedszkolny korzysta z oferty placówek na ich terenie oraz zaprasza z warsztatami na swój teren. Podmiotami najczęściej korzystającymi z zasobów Punktu byli rodzice dzieci oraz przedstawiciele wyższych uczelni, którzy zapoznawali się z placówką i materiałem montessoriańskim (m.in. organizacja praktyk studenckich).

Punkt Przedszkolny identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.

Zdaniem Dyrektora i nauczyciela w Punkcie po każdym roku szkolnym dokonuje się podsumowania swojej działalności, wtedy formułowane są wnioski na temat ewentualnych zmian, potrzeb jakie pojawiają się wśród rodziców czy dzieci i w jakim stopniu można na nie odpowiedzieć, czy rozwiązać je. Punkt Przedszkolny nie jest placówką publiczną, więc trudno mówić tu o lokalnym środowisku "sensu stricte". Dzieci uczęszczające do Punktu pochodzą z różnych części miasta (lub nawet spoza Krakowa). Punkt odpowiada na potrzeby rodziców stanowiących społeczność. Informacje są zbierane w rozmowach indywidualnych, na zebraniach rodziców. Potrzebami, na które odpowiada placówka jest: - działanie w trakcie wakacji (przez 2 m-ce), - budowanie oferty zawierającej ciekawe propozycje zajęć z dziećmi. W opinii partnerów Punkt spełnia potrzeby społeczności lokalnej poprzez kultywowanie tradycji różnych narodów i różnych wyznań. Biorąc pod uwagę fakt, że w Punkcie są dzieci różnych wyznań, kształtuje się szacunek do ludzi innych narodowości. Według rodziców placówka zaspokaja ich potrzeby w zakresie poradnictwa specjalistycznego (psycholog, logopeda), a także dostępności nauczyciela posiadającego pełną informację o postępach dziecka.

Punkt Przedszkolny prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

W opinii rodziców i partnerów Punktu w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego w placówce organizowane są zebrania, warsztaty dla rodziców prezentujące metodę Montessori, szkolenie z udzielania pierwszej pomocy, akcja zbierania nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny, książek dla szpitala, udział w "Górze grosza", wykłady (6 wykładów) dla rodziców na temat uczuć i dyscypliny. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela analiza potrzeb i możliwości lokalnego środowiska odbywa się poprzez rozpoznawanie potrzeb, próśb, apeli, które są kierowane do placówek oświatowych i podjęcie decyzji, w którą z akcji Punkt się włączy i w jaki sposób.

Punkt Przedszkolny korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.

Zdaniem Dyrektora i pozostałych respondentów działaniami dydaktycznymi i wychowawczymi Punktu prowadzonymi z pomocą podmiotów środowiska lokalnego było czytanie bajek przez rodziców w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, rodzic wspólnie ze swoim dzieckiem wybrał książkę, którą później czytał całej grupie.

Stała współpraca z przewodnikami krakowskimi zaowocowała cyklem wycieczek po Krakowie: "Śladami legend krakowskich", szlakiem charakterystycznych miejsc, np.: Rynek, fortyfikacje, kopce krakowskie. Kolejny cykl dotyczył artystów krakowskich: J. Matejki, St. Wyspiańskiego, J. Mehoffera, czy tegoroczny cykl 5 spotkań dotyczący historii sztuki. Zajęcia składały się z części „teoretycznej”: oprowadzania, lub mini wykładu, projekcji oraz część „praktycznej”: pracy plastycznej, konkursu, zabaw. Bardzo ciekawa okazała się inicjatywa pracowników uczelni wyższych, którzy w ramach tzw. Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości tworzą grupy prowadzące w jakiejś dziedzinie warsztaty w przedszkolach i szkołach. Punkt Przedszkolny współpracuje z krakowskim JAKU, który prowadzi różne warsztaty z zakresu przyrody, fizyki i chemii. Osoby prowadzące zajęcia są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie, potrafią w ciekawy sposób (eksperymentalnie) pokazać zjawiska przyrodnicze i naukowe, które bardzo interesują dzieci. Oprócz codziennego kontaktu dzieci z muzyką na zajęciach z nauczycielami, czy na rytmice przybliżyła się im różnego rodzaju muzykę z kręgu muzyki klasycznej. Nie zawsze udaje się wyjść do Filharmonii, więc w dogodnych terminach zaprasza się muzyków do placówki.

Współpraca Punktu Przedszkolnego z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.

Zdaniem Dyrektora najważniejszymi korzyściami płynącymi ze współpracy ze środowiskiem jest przybliżenie dzieciom ich miasta, jego historii i zabytków, a także uwrażliwienie na sztukę w różnych jej odstonach: sztuki dawnej i współczesnej, a ponadto pokazanie dzieciom, że nauka może być „ciekawa” - przybliżenie dzieciom zjawisk z zakresu fizyki i przyrody. Dzieci poznają różnego rodzaju muzykę, doświadczają kontakt z „żywym” artystą, różnymi instrumentami muzycznymi. W opinii nauczyciela dzieci poprzez udział w akcjach charytatywnych uczą się w jaki sposób można pomóc osobom chorym i potrzebującym. Według rodziców organizowane spotkania dla dzieci z osobami spoza placówki są bardzo interesujące i pouczające np. cykl spotkań „pierwsza pomoc dla dzieci” prowadzone przez ratownika medycznego, prezentacja różnych kultur w ramach warsztatów kulturowych, cykl spotkań ze sztuką, muzycy, warsztaty „lekcji gotowania”, wyjście do fabryki cukierków, wizyta w straży pożarnej, warsztaty przyrodnicze.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny gromadzi i wykorzystuje informacje o losach byłych podopiecznych. Pozyskane dane wykorzystywane są w procesie organizowania działalności edukacyjnej placówki. Dzieci, które uczęszczały do placówki, dobrze radzą sobie w szkole.

Punkt Przedszkolny śledzi losy byłych podopiecznych

Zdaniem Dyrektora i nauczyciela w Punkcie, zbierane są informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały. Pomocne w gromadzeniu danych, w opinii Dyrektora, są rozmowy z rodzicami, których młodsze dzieci chodzą do Punktu Przedszkolnego, a starsze po jego ukończeniu kontynuują naukę w okolicznych szkołach. Dzięki temu na bieżąco do przedszkola docierają informacje o tym, jak dzieci radzą sobie w szkole.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej

Zarówno Dyrektor, jak i nauczyciel w wywiadzie stwierdzili, że wiedzą co z pracy wychowawczo-dydaktycznej się sprawdza, w czym dziecko mocno się czuje w dalszym etapie edukacji i czy są jakieś obszary, nad którymi należałoby się bardziej skupić.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego

Zdaniem Dyrektora i nauczyciela, do placówki nie docierają żadne informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych oraz o braku sukcesów w edukacji.

Punkt Przedszkolny przygotowuje do dalszego kształcenia

W opinii rodziców, dzieci mają duży zasób wiadomości ogólnych o świecie, potrafią liczyć nawet na dużych liczbach, czytać, pisać, są samodzielne jeśli chodzi o samoobsługę i organizację czasu dla siebie. Partnerzy przedszkola twierdzą, że sama metoda, zgodnie z którą odbywa się edukacja w Punkcie oraz szereg zajęć wpisanych w plan pracy: warsztaty teatralne, muzealne, przyrodnicze, muzyczne bardzo mocno wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Zajęcia, a także indywidualna praca dzieci wynikająca z bieżącej potrzeby działania niezwykle wpływa na przyswajanie nowej wiedzy. Dzieci uczą się przez działanie. Same wybierają sobie obszary pracy w danym momencie i wykonują zadania z pomocą nauczyciela z różnych dziedzin nauki.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny promuje wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w lokalnym środowisku. Prezentuje i upowszechnia informacje, o ofercie zajęć prowadzonych w placówce w lokalnych mediach i podczas różnorodnych spotkań. Rodzice i przedstawiciele środowiska znają osiągnięcia placówki i jego wychowanków. Wysoko oceniają dbałość o jakość kształcenia.

Punkt Przedszkolny prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące jego organizacji i osiągnięć wychowanków.

Zdaniem Dyrektora, rodziców i partnerów, a także z analizy dokumentów wynika, że placówka informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez: informatory na temat swojej działalności, własną stronę internetową, informacje zamieszczane na tablicach ogłoszeń, podczas organizowanych uroczystości. Dyrektor informuje, że pełna oferta placówki umieszczona jest na stronie internetowej, na bieżąco uzupełnianej o informacje o aktualnych wydarzeniach, działaniach placówki. Wydawana jest gazetka, która trafia do wszystkich rodziców (droga elektroniczna). W przestrzeni Punktu wieszane są dyplomy związane z udziałem dzieci w akcjach społecznych czy konkursach. Placówka prezentuje się na forum Konferencji montessoriańskich i wśród uczelni wyższych Krakowa, które chętnie nawiązują z nimi współpracę. Punkt upowszechnia informacje o osiągnięciach dzieci w takich przedsięwzięciach, jak: udział w akcji "Książka dla szpitala", zbiórka książeczek, gier i materiałów plastycznych, które zostały przekazane Oddziałowi Dziecięcemu Szpitala Rejonowego w Limanowej, potwierdzenie udziału dzieci w zbiorce plastikowych zakrętek, za które kupowany jest sprzęt rehabilitacyjny dla dzieci przez Fundację Nauki i Kultury.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Punktu Przedszkolnego i jego wychowanków.

W opinii Dyrektora, placówka posiada stabilną "markę", która spełnia bardzo dobrze rolę wychowawczą i edukacyjną (dobra opinia i zaufanie wśród rodziców, więcej chętnych niż placówka może przyjąć). Dzieci kończące Punkt spotykają się z bardzo dobrą oceną w szkole, jako dzieci, które potrafią "pracować": potrafią organizować sobie miejsce pracy, są samodzielne, konsekwentne, otwarte i posiadające umiejętności powyżej oczekiwań. Zdaniem partnerów przedszkola nie manifestuje się sukcesów, bo dzieci mniej zdolne też się angażują w różne prace i czują się na równi traktowane z innymi. Nagradzanie najlepszych spowodowałyby, że te słabsze czułyby się gorsze. Informacje o sukcesach placówki zamieszczane są na stronie internetowej, także, jak informują rodzice, prezentowane są dyplomy za udział dzieci w konkursie plastycznym oraz podziękowania za udział w akcjach charytatywnych.

Punkt Przedszkolny prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego.

Zarówno nauczyciel, jak i Dyrektor zgodnie wypowiedzieli się, że placówka nie ma potrzeby promowania się, gdyż liczba chętnych zdecydowanie przekracza ilość wolnych miejsc, a promocja mogłaby spowodować jeszcze większe zainteresowanie. Jak wynika z dokumentów wartością edukacji przedszkolnej promowanej w środowisku jest koncepcja funkcjonowania Przedszkola i Punktu, wyjazdy całodzienne do gospodarstwa agroturystycznego w Czaślawiu, wyjścia do muzeów, organizacja warsztatów tematycznych, strona internetowa, gazetka. Prawie

wszyscy rodzice (9/11) zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do tej placówki.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Punkt Przedszkolny jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.

Wszyscy ankietowani rodzice (11/11) mają poczucie, że placówka dba o jakość kształcenia ich dzieci, a świadczą o tym duże umiejętności dzieci z różnych dziedzin – liczenie, czytanie, pisanie. Nauczyciele na bieżąco informują ich o postępach dziecka. Dzieci znają zasady panujące w grupie i stosują się do nich. Również w opinii partnerów Punkt dba o jakość kształcenia i wychowania, poprzez organizowanie zajęć, współpracę z różnymi instytucjami, szkolenia nauczycieli, sposób pracy z dziećmi. Mimo zróżnicowanego wieku dzieci w grupach, nie odczuwa się różnicy w zachowaniach dzieci. Dzieci zadają bardzo mądre pytania.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Punkt Przedszkolny jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Zdaniem wszystkich rodziców i partnerów, nauczycielowi i innym pracownikom zależy na współpracy z nimi. Rodzice są dokładnie informowani o pracy placówki (gazetka, strona internetowa), często kontaktują się z nauczycielem, otrzymują od Dyrektora i nauczyciela bieżącą informację na temat działalności placówki i osiągnięć dzieci.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Punkt Przedszkolny współpracuje z rodzicami w różnych obszarach, a rodzice w wysokim stopniu angażują się we współpracę. Placówka dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje ją w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Umożliwia rodzicom włączanie się w różne działania i współdecydowanie w ważnych dla przedszkola sprawach. Wiele działań podejmowanych w przedszkolu, ma na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.

Zdaniem Dyrektora i nauczyciela rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat działalności placówki podczas zebrań ogólnych, indywidualnych rozmów oraz przy okazji uroczystości i imprez organizowanych w grupie. Rodzice mają stały kontakt zarówno z nauczycielem, jak i Dyrektorem i mogą się z nimi dzielić swoimi opiniami. Wyrażają oni zdanie, że nauczyciel i pracownicy Punktu są otwarci na ich opinie w sprawach dotyczących działalności placówki. Dyrektor prowadzi stały kontakt drogą mailową (najbardziej efektywna) i zwrótnie wszelkie uwagi mogą być przesyłane na ręce Dyrektora. Rodzice otrzymują na początku miesiąca informacje o wszystkich wydarzeniach zaplanowanych na dany miesiąc, gazetkę i rozliczenie płatności.

Punkt Przedszkolny prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.

W wywiadzie Dyrektor i nauczyciel informują o różnych formach wspierania rodziców w wychowaniu. Są to między innymi: rozmowy indywidualne na temat zachowania i rozwoju dziecka, spotkania i konsultacje ze specjalistami (logopeda, psycholog), zebrania grupowe, warsztaty edukacyjne dla rodziców z zakresu psychologii i wychowania dzieci, pedagogiki Montessori, informacje przekazywane w gazetce drogą mailową. Zdaniem ankietowanych rodziców, Punkt wspiera ich w wychowaniu dzieci. Odbywa się to regularnie z inicjatywy nauczyciela, tak twierdzi (9/11) rodziców. Najczęściej są to wskazówki przekazywane przez nauczyciela, warsztaty, a także konsultacje ze specjalistami. Pomoc i wsparcie jakiego udziela placówka, zdaniem wszystkich rodziców (11/11), jest wystarczające.

Rodzice mają wpływ na działania Punktu Przedszkolnego.

Zdaniem Dyrektora rodzice mają w placówce wpływ na podejmowane decyzje dotyczące kwestii wychowawczych i organizacyjnych. Głównie wpływ ten dotyczy ustalenia harmonogramu zajęć w tygodniu, kwestii żywieniowych i spacerów. Większość ankietowanych rodziców (8/11) ma poczucie wpływu na to, co się dzieje w Punkcie, a (3/11) twierdzi, że raczej go nie ma. Rodzice uważają, że ich wpływ na działania podejmowane w placówce jest wystarczający. Dodają, że zawsze można przyjść i porozmawiać z Dyrektorem, który jest otwarty na ich uwagi i prośby.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z Punktem Przedszkolnym.

Zdaniem Dyrektora placówka proponuje rodzicom następujące formy współpracy: wspólne przygotowywanie oraz udział rodziców w imprezach i uroczystościach, wykorzystywanie wiedzy i umiejętności rodziców podczas wybranych zajęć dydaktycznych, a także szkolenia, kursy i warsztaty. Jako najważniejsze wymienia: przedstawienie z okazji Dnia Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Doroczny Piknik wiosenny (lub jesienny) – w nich frekwencja jest bardzo wysoka. Zdaniem ankietowanego nauczyciela rodzice w ostatnim okresie mieli możliwość brania udziału w przygotowywaniu strojów na występy dla dzieci, udział w warsztatach, zebraniach, rozmowach. Nauczyciel stara się wypracować z rodzicami jednolity front oddziaływania na linii placówka – dom rodzinny. W uroczystościach bierze udział zawsze niemalże 100% rodziców. Odbywają się one 2-3 razy w roku. W zeszłym roku szkolnym odbywały się warsztaty dla rodziców mające na celu głębsze zapoznanie się z metodyką pracy Punktu. Udział w nich wzięło około 40% rodziców. W obecnym roku szkolnym był to kurs pierwszej pomocy, w którym uczestniczyło 30% rodziców. Nie ma większej potrzeby jeżeli chodzi o udzielanie pomocy materialnej. Czasami są pojedyncze prośby do Rodziców np. o zbędny jednostronnie zadrukowany papier, który dzieci wykorzystują przy swobodnym rysunku. Nauczyciel ma bezpośredni kontakt z rodzicem każdego dnia. Wszelkie problemy i wątpliwości są wyjaśniane na bieżąco.

Rodzice opiniują działania Punktu Przedszkolnego.

(5/11) rodziców odpowiedziało, że zna przykłady wpływu rodziców na działania placówki, a (5/11) twierdzi, że nie zna. W bieżącym roku szkolnym rodzice sugerowali: zmianę harmonogramu zajęć dodatkowych, większą ilość spacerów, wybór miejsc wycieczek. Jedna z mam, która jest ortodontą, przeprowadziła bezpłatny przegląd uzębienia dzieci. Dyrektor przyznał, że rodzice wypowiedzieli się na temat rozłożenia zajęć (harmonogramu) i ilości zajęć. Zgłaszali swoje sugestie dotyczące zawartości menu (np. jakie mają być podwieczorki). Wobec powyższych informacji należy uznać, że powyższe wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W Punkcie Przedszkolnym w nieformalny sposób funkcjonują zespoły zadaniowe. Efekty tych działań są analizowane. Dyrektor przyczynia się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Nauczyciel czuje się współodpowiedzialny za pracę Punktu. Doskonali swoje umiejętności w zakresie metod i form współpracy.

W Punkcie Przedszkolnym funkcjonują zespoły zadaniowe. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela w Punkcie funkcjonuje praca w zespołach, ale jest ona prowadzona w sposób nieformalny. W opinii Dyrektora nauczyciel w pracę zespołową angażuje się w wystarczającym stopniu. Dyrektor motywuje nauczycieli i pracowników do pracy zespołowej poprzez akceptację ich spontanicznej aktywności, wzmacnianie poczucia wspólnoty i pokazanie wartości pracy wspólnej. Jego zdaniem pracownicy powinni lubić swoją pracę, wspierać siebie wzajemnie i szanować.

Efekty pracy są analizowane. W opinii Dyrektora i nauczyciela wyniki pracy zespołowej są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Ponadto Dyrektor wskazał, że sprawowany przez niego nadzór również daje mu informacje służące ocenie pracy zespołowej. Zdaniem nauczyciela efekty pracy zespołu są analizowane po zakończeniu działania, także podczas podsumowania pracy w pierwszym semestrze i na koniec roku.

Działania Dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela służy temu możliwość uczestnictwa w warsztatach i kursach metodycznych organizowanych przez różne ośrodki doskonalenia nauczycieli, udzielanie pochwał indywidualnych i na forum dla osób przejawiających inicjatywę i kreatywność w swoich działaniach, zapewnianie nauczycielom środków materialnych potrzebnych do realizacji pomysłów i prac. Ponadto nauczyciel zwrócił uwagę na możliwość zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego, korzystanie z literatury i czasopism pedagogicznych.

Nauczyciel bierze współodpowiedzialność za pracę Punktu Przedszkolnego. W opinii Dyrektora i nauczyciela świadczy o tym wywiązywanie się z podjętych zobowiązań oraz poczucie odpowiedzialności za pracę Punktu jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dyrektor i nauczyciel wskazują na udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, w trakcie których m.in. promowana jest wartość współpracy i właściwej komunikacji interpersonalnej. Nauczyciel ukończył szkolenia w zakresie: "Gimnastyki metodą W. Sherborne", "Praw dziecka i jak uczyć o nich przedszkolaki", "Gimnastyki wyobraźni", "Jak rozwijać kompetencję komunikacyjną przedszkolaków", kurs "Taniec celtycki", "Edukacja emocjonalna w przedszkolu". W jego opinii uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w pracy z dziećmi oraz w pracy zespołowej.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

W Punkcie Przedszkolnym nauczyciel uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy, służą do wprowadzania zmian i są wykorzystywane do rozwoju placówki.

Nauczyciel jest zaangażowany w realizację ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor informuje, że w nadzorze bieżącym wskazują potrzebę i korzyści jakie przynosi refleksja nad pracą, motywuje np. w przypadku wątpliwości czy pytań, że warto zbadać, znaleźć narzędzie, które pomoże odpowiedzieć na wątpliwość. Nauczyciel częściowo jest włączany w realizację ewaluacji: wspólnie z Dyrektorem dokonuje wyboru obszaru do ewaluacji, przeprowadza część badań (ankiety skierowane do rodziców, rozmowy z rodzicami). W jego opinii ewaluacja wewnętrzna służy pozyskaniu informacji zwrotnej o efektach podejmowanych działań.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Punktu Przedszkolnego. W opinii Dyrektora i nauczyciela wszystkie lub zdecydowana większość wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniana jest w planie pracy Punktu. W odniesieniu do pracy Punktu wnioskiem z wewnętrznego nadzoru była zmiana organizacji śniadania dla dzieci. W odniesieniu do pracy nauczyciela z dziećmi zaproponowane zostało zwiększenie aktywności dzieci młodszych podczas zajęć prowadzonych w kręgu lub podczas pracy indywidualnej z materiałem rozwojowym, a także stosowanie metody projektu.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Z ankiety i wywiadu z nauczycielem wynika, że ewaluacja wewnętrzna nie jest prowadzona w zespołach, z uwagi na stopień organizacyjny Punktu. Ewaluację wewnętrzną prowadzi Dyrektor i nauczyciel. W opinii nauczyciela wspólnie z Dyrektorem przygotowują narzędzia badawcze, zbierają informacje, opracowują wyniki i formułują wnioski do dalszej pracy.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu Punktu Przedszkolnego. W opinii Dyrektora i nauczyciela wnioski z wewnętrznego nadzoru przyczyniają się do zmian w funkcjonowaniu Punktu: zwiększenie zaangażowania nauczyciela w działania placówki (prowadzenie Kroniki, przygotowywanie gazetki dla rodziców, wybór akcji, konkursów, w których dzieci będą brać udział). W opinii nauczyciela najważniejszą zmianą wynikającą ze sprawowanego nadzoru było zorganizowanie dla rodziców zajęć, na których prezentowany był materiał Montessori, wyjaśnienie czemu dane zabawy, zadania służą, szersze zapoznanie rodziców z ideą pracy tą metodą.

Zdaniem Dyrektora i nauczyciela **wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju Punktu Przedszkolnego**, o czym może świadczyć zacieśnienie więzi z rodzicami, lepsze zrozumienie specyfiki pracy i organizacji Punktu Przedszkolnego.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Warunki lokalowe i wyposażenie Punktu Przedszkolnego są wystarczające do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, przyjętych celów oraz programów. Istnienie planu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego służy podejmowaniu działań polepszających warunki lokalowe i wyposażenie.

Warunki lokalowe Punktu Przedszkolnego są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania, na co wskazuje Dyrektor, nauczyciel oraz rodzice. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciel pozostawia dzieciom swobodę ekspresji, wszystkie materiały, pomoce są dostępne dla dzieci i nie jest do nich w żaden sposób ograniczony dostęp. Wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć.

W Punkcie Przedszkolnym znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Zdaniem Dyrektora i nauczyciela wyposażenie w pomoce dydaktyczne jest wystarczające, a baza dydaktyczna jest na bieżąco doposażana. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców w Punkcie jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do nauki i zabawy. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że sale są odpowiedniej wielkości, dobrze oświetlone, jest wydzielona część do wypoczynku i do zabawy/pracy, wyposażenie w pomoce sprzyja realizacji przyjętych w Punkcie Przedszkolnym celów oraz programów. Dzieci korzystają z osiedlowego placu zabaw, który jest wyposażony w stopniu wystarczającym. Dzieci mogą również korzystać z ogrodu usytuowanego na tyłach budynku (ogród nie jest wyposażony w sprzęt do zabaw ruchowych).

Istnienie planu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego Punktu Przedszkolnego. Dyrektor posiada plan utrzymania lub polepszania warunków lokalowych. Punkt jest zorganizowany w wynajmowanym lokalu, niemniej jednak Dyrektor stara się utrzymywać i polepszać standard, wykonując wszelkie remonty (malowanie, naprawy, doposażenie) planując i konsultując te prace z właścicielem. Z perspektywy czasu standard lokalu uległ sukcesywnemu polepszeniu. Dyrektor przeznaczył fundusze dla spółdzielni mieszkaniowej na doposażenie placu zabaw. Dyrektor ma pisemną zgodę spółdzielni na korzystanie przez dzieci z tego placu. Plan remontów i modernizacji Punktu na każdy rok szkolny Dyrektor przedstawia nauczycielowi. Punkt Przedszkolny częściowo wspomagany jest przez rodziców we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych: chętni rodzice przynoszą materiały papiernicze, pomagają przy malowaniu sal, jeden z rodziców wykonał "listę obecności" dla dzieci.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego Punktu Przedszkolnego. W opinii Dyrektora działania takie są prowadzone według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Dzieci na pytanie: "Jak myślicie - po co jest przedszkole?" odpowiadają: "żeby się uczyć i miło spędzić czas". Z ich wypowiedzi wynika, że lubią przedszkole ponieważ mają dużo zadań do zrobienia, wiele czynności mogą wykonywać samodzielnie (przygotowanie do posiłków, sprzątanie), a także poznają ciekawe rzeczy, np. poznali mapę Polski, mapę Afryki i kraje tego kontynentu, uczą się czytać i liczyć.

Wobec powyższych informacji wymaganie spełnione jest na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Punkt Przedszkolny dysponuje właściwie zorganizowaną bazą i wyposażeniem. Nauczyciel posiada odpowiednie kwalifikacje oraz kompetencje do pracy metodą M. Montessori, co sprzyja podejmowaniu przez dzieci zadań służących ich rozwojowi, zgodnie z ich możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami z uwzględnieniem ich indywidualnego tempa rozwoju.
2. Punkt Przedszkolny posiada koncepcję pracy, która określa indywidualny rys palcówki. Jest ona analizowana i modyfikowana, znana rodzicom oraz partnerom Punktu.
3. Procesy edukacyjne zachodzące w Punkcie są przemyślane, planowe, celowe. Podejmowane działania służą realizacji koncepcji oraz nabywaniu przez dzieci wiadomości, umiejętności, kształtowaniu właściwych postaw w relacjach tak z rówieśnikami jak i osobami dorosłymi i środowiskiem.
4. Systematyczna diagnoza umiejętności, potrzeb i zainteresowań dzieci jest prowadzona z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi oraz źródeł informacji. Służy właściwemu planowaniu pracy z dziećmi oraz doskonaleniu organizacji pracy placówki.
5. Budowana w Punkcie Przedszkolnym atmosfera życzliwości i akceptacji wpływa na kształtowanie u dzieci poczucia wiary w siebie, samodzielności i odpowiedzialności.
6. Podejmowane działania wychowawcze i konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych z dziećmi zasad, służą wzmocnieniu pożądanych zachowań i zapewniają dzieciom bezpieczeństwo.
7. Działania realizowane w Punkcie Przedszkolnym z różnymi podmiotami, uatrakcyjniają proces wspomaganego rozwoju, wychowania i edukacji dzieci oraz ułatwiają osiągnięcie założonych celów.
8. W Punkcie Przedszkolnym organizowane są interesujące i różnorodne formy wsparcia edukacyjnego – wychowawczego rodziców.
9. Prowadzony nadzór pedagogiczny daje informację zwrotną o organizacji pracy placówki oraz o efektach podejmowanych działań.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Małgorzata Wajda
- Anna Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....